

NOTIONS DE PÉDAGOGIE

Acquis, prérequis, objectifs

Stage initial initiateur

Gravière du Fort - Novembre 2023

Claire SOUBITEZ

VOTRE RÔLE EN TANT QU'INITIATEUR ?

- Formez des plongeurs PE-20 / N1 capable de plonger en toute sécurité dans le cadre de leurs prérogatives, en se faisant plaisir.

=>

objectif
final

- Mon élève sera capable d'évoluer et d'assurer sa propre sécurité dans l'espace 0-20 m sous la responsabilité d'un GP

COMMENT Y PARVENIR ?

Le MFT définit les compétences à acquérir :

Elles se déclinent en capacités :

- **Savoir faire** : gestes techniques, réactions
- **Savoir être** : comportements, attitudes
- **Savoirs** : théorie, connaissances

Ces capacités et compétences s'acquièrent au fil des séances

Compétence attendue — Le plongeur est capable de mettre en œuvre son équipement de manière autonome et d'en vérifier le bon fonctionnement.

1 — Technique	
Gréage et dégréage	Gréage et dégréage de son équipement (bouteille, gilet stabilisateur et détendeur) sans erreur, vérification de la pression de la bouteille avant utilisation ainsi que du bon fonctionnement du gilet et du détendeur. Équipement en surface et dans l'eau, lestage approprié au milieu (eau douce, eau salée) et au matériel.
Capelage et décapelage	
Choix de son matériel personnel	

2 — Comportement
Le plongeur est autonome dans la mise en œuvre et l'utilisation du matériel. Il respecte les consignes de sécurité. Il développe les notions de palanquée, d'entraide et de solidarité entre les plongeurs.

3 — Théorie
Prévention des accidents liés aux chutes de la bouteille et des équipements sous pression. Connaissance des règles d'entretien et d'hygiène du matériel (signallement d'un dysfonctionnement, rinçage, désinfection, ...). Notions de flottabilité en rapport avec lestage.



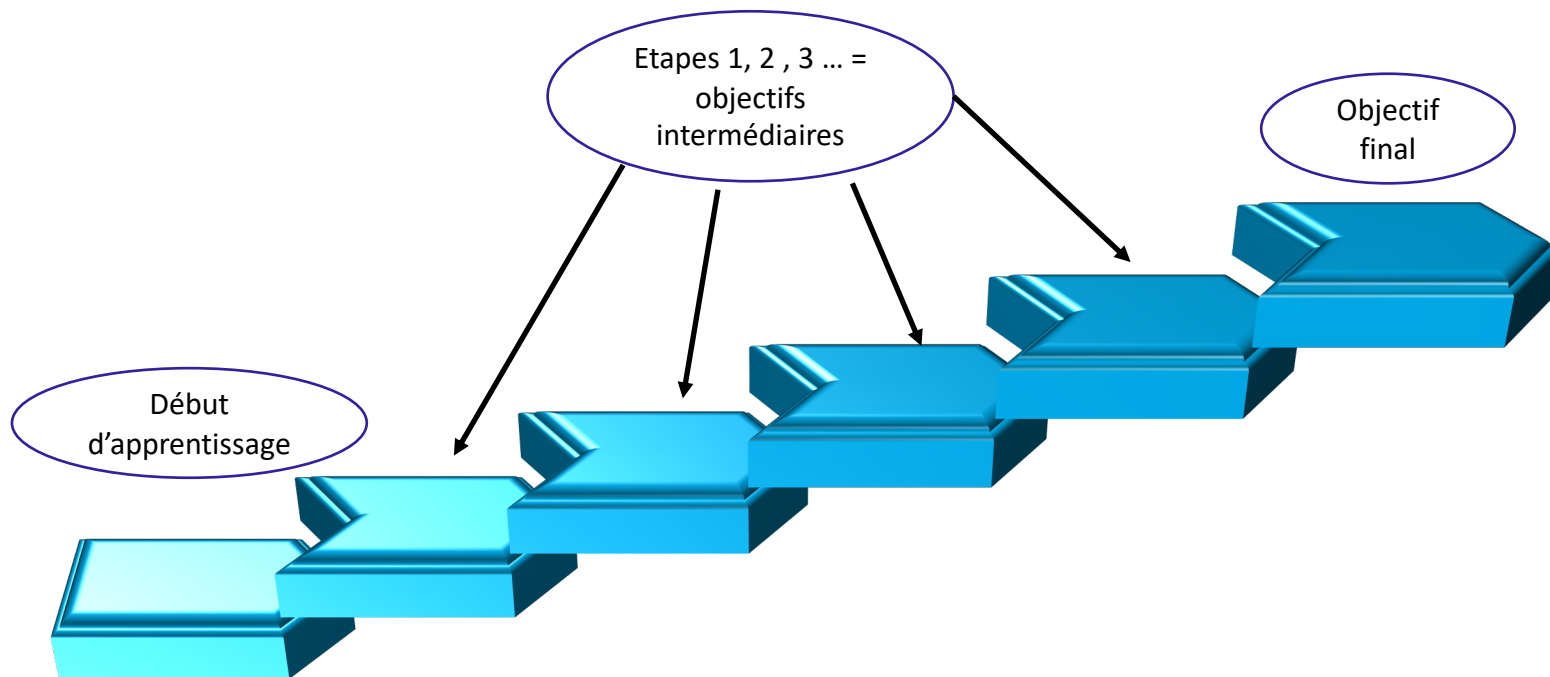
Modalités d'évaluation :

Le plongeur est capable de gérer son équipement sans l'assistance de l'encadrant. Il a un comportement adapté au contexte d'une palanquée. Il est capable de s'équiper au sec comme dans l'eau de manière autonome. Il met en œuvre les précautions d'usage pour éviter les accidents.



COMMENT Y PARVENIR ? PROGRESSION

Découpage en objectifs intermédiaires accessibles à l'élève jusqu'à atteindre l'objectif final



COMMENT Y PARVENIR ?

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

- Définir ce que vous attendez de votre élève à la fin de la séance :

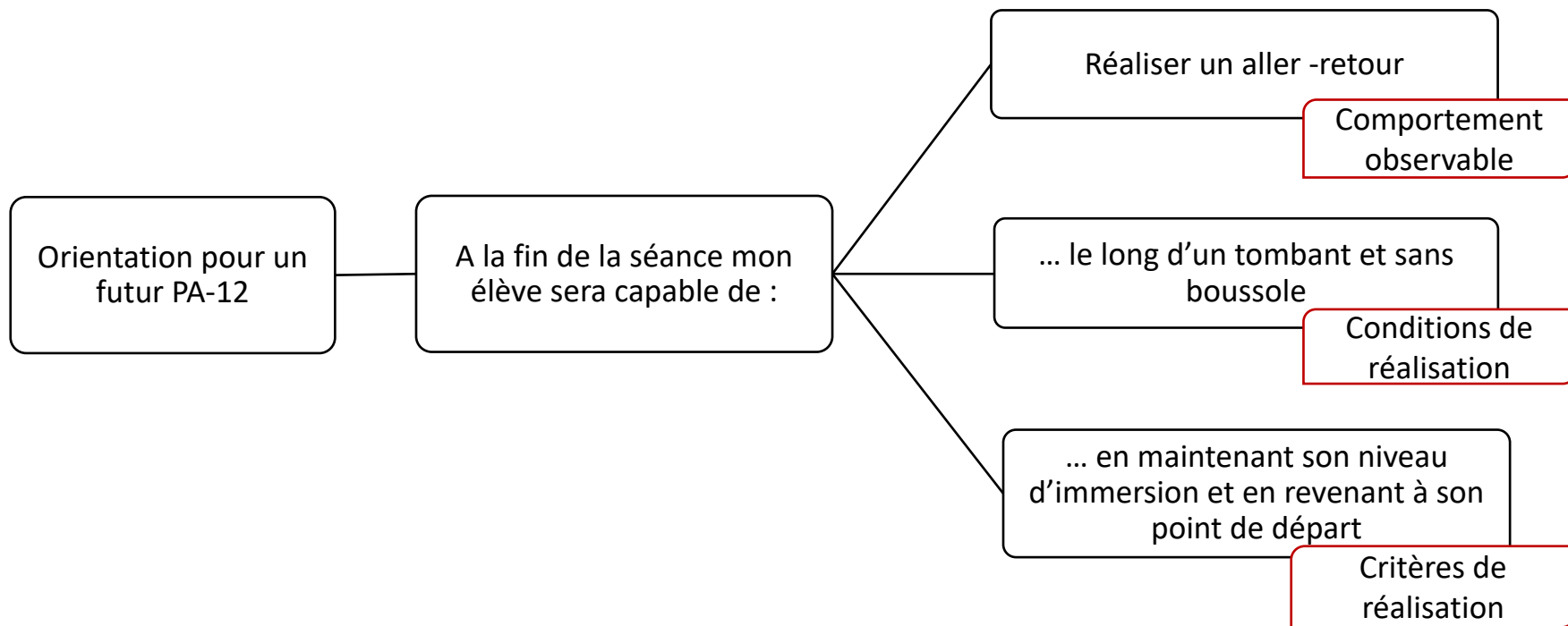
A la fin de la séance mon élève sera capable de ...

- Cet objectif sera adapté :
 - au niveau préparé par l'élève (ex : préparation PE-20)
 - à son niveau actuel / atteint (acquis de l'élève)
 - à la thématique travaillée
- L'objectif se détermine selon les critères suivants :
 - un comportement observable
 - des conditions de réalisation définies
 - des critères de réalisation précis et quantifiables

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

Evaluation et autoévaluation facilitée 

Exemple : travail d'orientation pour un futur PA-12



NOTIONS D' ACQUIS ET PRÉREQUIS

Pour atteindre votre objectif pédagogique du moment, vous devez prendre en compte 2 éléments :

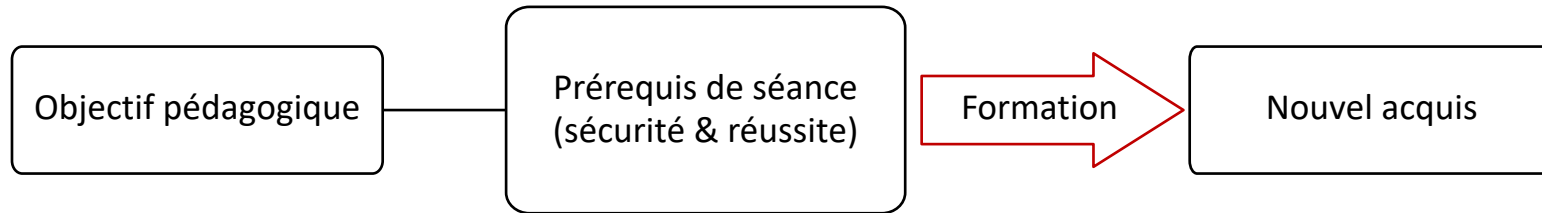
ACQUIS : ensemble des connaissances, savoirs ou capacités **maitrisés** par votre élève grâce à la formation ou liées à son expérience personnelle


PRÉREQUIS : connaissances, savoirs ou capacités **maitrisés** par votre élève; qui sont spécifiques et nécessaires pour aborder une nouvelle notion et /ou acquérir de nouvelles connaissances

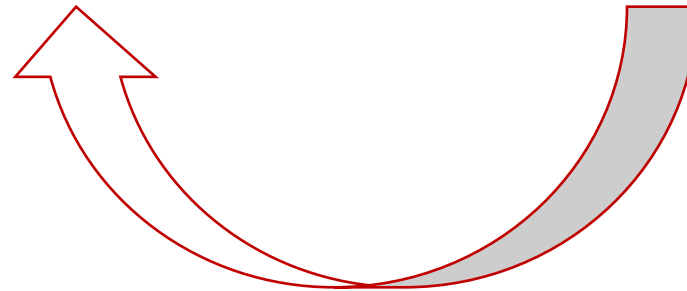
Acquis préalables, indispensables à un nouvel apprentissage (à une nouvelle séance) en toute sécurité

Que doit maitriser mon élève pour aborder cette séance **en toute sécurité** et pour le conduire à la réussite ?

NOTIONS D'ACQUIS ET PRÉREQUIS



Les prérequis définis seront à vérifier en pratique avant de débiter tout nouvel apprentissage ou séance 



Un nouvel acquis peut servir de prérequis à la séance suivante ou à l'acquisition d'une nouvelle compétence

PRÉREQUIS

Exemple :

Immersion en phoque avec scaphandre

Quels sont les prérequis indispensables ?

Lestage

Palmage de sustentation

Localisation des purges

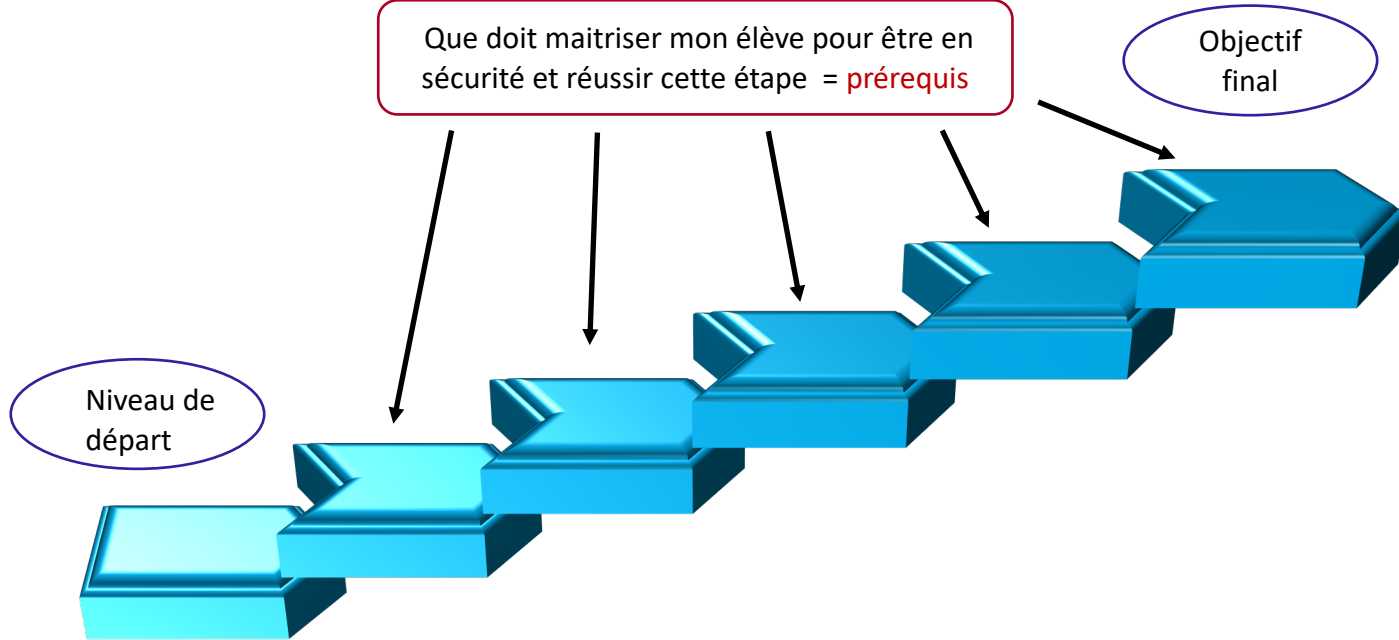
Apnée expiratoire

Compensation des oreilles

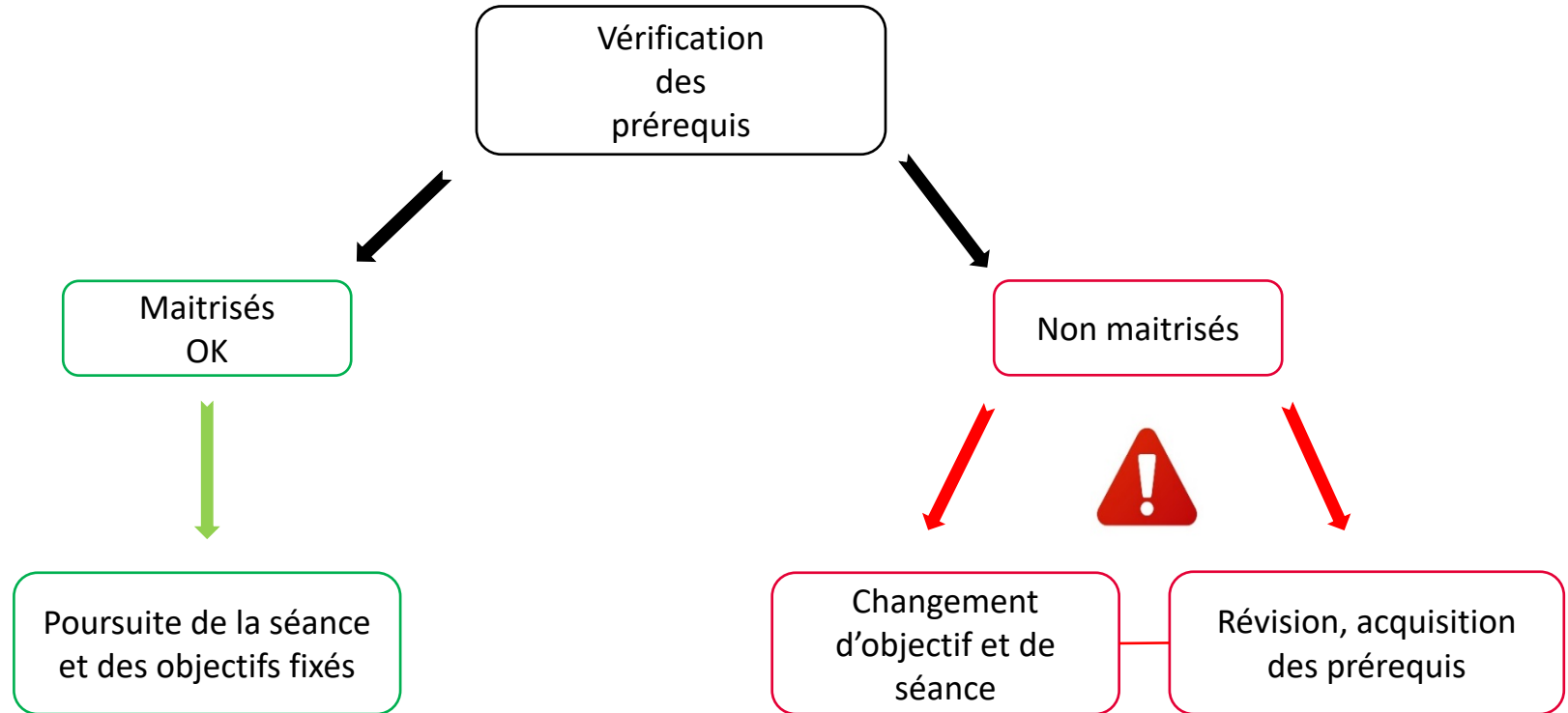
PRÉREQUIS

A l'échelle d'une séance ou d'une formation et à chaque étape :
Déterminer et vérifier les prérequis ciblés par rapport à l'objectif de la séance

Que doit maîtriser mon élève pour être en sécurité et réussir cette étape = **prérequis**



QUE FAIRE SI ?



ÉTUDE DE CAS EN GROUPE – 10 minutes

Enoncer un objectif et donner les prérequis pour :

- Panne d'air pour des élèves en formation N1 - (pratique)
- Barotraumatismes pour des élèves en formation N1 - (théorie)

Situer la séance de votre élève dans sa formation niveau 1 (*Acquis*) :

- Choisir **un** objectif de séance
- Mettre en place les critères de réalisation
- En déduire les *prérequis* nécessaires à **cette** séance